

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

SUPERINTENDÊNCIA DA EDUCAÇÃO

DEPARTAMENTO DE GESTÃO EDUCACIONAL

COORDENAÇÃO DE GESTÃO ESCOLAR

Escola Interativa para Professores/as Pedagogos/as

02/setembro

***COORDENAÇÃO DE
GESTÃO ESCOLAR - CGE***

2015



Objetivos

1. Fortalecer a gestão escolar visando a melhoria da qualidade do ensino da Educação Básica.
2. Reduzir as taxas de abandono, reprovação, aprovação por conselho de classe e distorção idade série.

Abril/2015

- **Ação 1 – Projeto Político Pedagógico e Plano de Ação: consolidação e monitoramento.**
- **Ação 2 – Práticas pedagógicas: proposta curricular e trabalho docente.**
- **Ação 3 – Formação Continuada para todos os profissionais da Educação, alinhada ao Plano de Ação.**
- **Ação 4 – Acompanhamento da ampliação da jornada escolar.**
- **Ação 5 – Mobilização contínua e participação permanente da comunidade escolar nas ações da Escola e fortalecimento das instâncias Escolares.**
- **Ação 6 – Tecnologia Educacional: práticas pedagógicas e gestão escolar.**
- **Ação 7 - Monitoramento e avaliação contínua do desempenho da gestão escolar.**

Coordenação de Gestão Escolar – CGE

Objetivo:

Orientar e acompanhar as equipes de gestão escolar – pedagogas/os e diretoras/es – tendo como finalidade a **organização do trabalho pedagógico** em função do acesso, permanência e aprendizagem de todos os alunos, de forma articulada às demais Coordenações do Departamento de Gestão Educacional – DGE e aos Departamentos demandantes da Superintendência da Educação – SUED.

Ações prioritárias

- Médio e longo prazo:
 - ✓ Formação continuada para as Equipes Gestoras
- Curto prazo:
 - ✓ Estabelecer um canal de comunicação com as escolas e Núcleos Regionais de Educação
 - ✓ Escolas Interativas para todos os Pedagogas/os, especialmente aos novas/os na rede
 - ✓ Escolas Interativas para Diretores e Diretores-Auxiliares

Função do/a professor/a Pedagogo/a

parte I

- **Professor/a**
- **Professor/a pedagogo/a**
- **Componente da Equipe de Gestão**
 - **Pesquisador/a**

Função do/a professor/a Pedagogo/a

parte I

- Articulador da intencionalidade e da especificidade do trabalho pedagógico da escola

Função do/a professor/a Pedagogo/a

parte I

- **Intencionalidade**

“tudo que acontece na escola está ligado, tem origem, em diferentes concepções teóricas e metodológicas que permeiam a gestão educacional” (DOURADO, 2004, p.16).

Função do/a professor/a Pedagogo/a

parte I

- **Especificidade do trabalho pedagógico**

O trabalho educativo é o ato de produzir, **direta e intencionalmente**, em cada indivíduo singular, a humanidade que é produzida histórica e coletivamente pelo conjunto dos homens. Assim, o objeto da educação diz respeito, **de um lado**, à identificação dos elementos culturais que precisam ser assimilados pelos indivíduos da espécie humana para que eles se tornem humanos e, **de outro lado e concomitantemente**, à descoberta das formas mais adequadas para atingir esse objetivo” (SAVIANI, 1995, p.17).

Função do/a professor/a Pedagogo/a

parte I

- Tem papel essencial na gestão escolar
 - Profissional pesquisador

Função do/a professor/a Pedagogo/a

parte I

- **Gestão escolar**

“Os termos 'gestão da educação' e 'administração da educação' são utilizados na literatura educacional ora como sinônimos, ora como termos distintos.[...] Entende-se por gestão da educação **o processo político-administrativo contextualizado, por meio do qual a prática social da educação é organizada, orientada e viabilizada**” (BORDIGNON, 2004, p. 147).

Função do/a professor/a Pedagogo/a

parte I

- Profissional pesquisador

“Procedimentos pedagógicos ineficazes têm sido reinventados, recebido nomes populares e reintroduzidos nas escolas com o passar dos anos. Em geral, essas práticas são definidas a partir de negociações entre os profissionais da Educação, gestores e os responsáveis pela formulação de políticas públicas, **desconsiderando assim o conhecimento científico** (Greenwood; Maheady, 2001; Greenwood, 1998; Fuhrman, 1992)” (NUNES, 2008, p.99).

Função do/a professor/a Pedagogo/a

parte I

- Responsabilidade na organização pedagógica
 - ✓ Planejamento do próprio trabalho
 - ✓ Planejamento do ambiente educativo e de aprendizagem da escola

Função do/a professor/a Pedagogo/a

parte I

- Atuação no âmbito dos **diferentes segmentos** da comunidade escolar ligadas, direta ou indiretamente, à **organização do trabalho pedagógico**
- ✓ Encaminhamentos junto aos professores
- ✓ Encaminhamentos junto aos alunos
- ✓ Encaminhamentos junto aos pais

Função do/a professor/a Pedagogo/a

parte I

- Prioridade na escola pública
 - ✓ Gestão democrática
 - ✓ Trabalho coletivo
 - ✓ Ética profissional
- ✓ Comprometimento político-pedagógico com a educação pública

Função do/a professor/a Pedagogo/a

parte I

- **Compromisso com o processo de ensino-aprendizagem**
 - ✓ Práticas pedagógicas com ênfase na dimensão humana e social da aprendizagem
 - ✓ Formação continuada como processo permanente
 - ✓ Atenção à questão da diversidade sociocultural

Função do/a professor/a Pedagogo/a

parte I

- Coordenação de atividades coletivas
- ✓ Elaboração e/ou reelaboração do Projeto Político-Pedagógico – documento maior da escola que norteia as demais ações
- ✓ Elaboração e/ou reelaboração do Regimento Escolar – lei maior da escola que respalda as normas

Função do/a professor/a Pedagogo/a

parte I

- Articulação com toda a comunidade escolar
 - ✓ Estudo constante
 - ✓ Pesquisa
 - ✓ Diálogo
 - ✓ Inter-relação teoria e prática

Função do/a professor/a Pedagogo/a parte I

- **Concepções e tendências da educação**

Teorias não-críticas	Teorias crítico-reprodutivistas	Teorias críticas
Pedagogia Tradicional ou Conservadora	Sistema de ensino enquanto violência simbólica	Pedagogia Libertária
Pedagogia Escolanovista	Escola enquanto Aparelho Ideológico de Estado	Pedagogia Libertadora
Pedagogia Tecnicista	Teoria da escola dualista	Pedagogia Histórico-Crítica

Função do/a professor/a Pedagogo/a parte I

Tecendo a manhã

Um galo sozinho não tece uma manhã:
ele precisará sempre de outros galos.
De um que apanhe esse grito que ele
e o lance a outro; de um outro galo
que apanhe o grito de um galo antes
e o lance a outro; e de outros galos
que com muitos outros galos se cruzem
os fios de sol de seus gritos de galo,
para que a manhã, desde uma teia tênue,
se vá tecendo, entre todos os galos.

Referências

- BORDIGNON, G. Conselhos Escolares: uma estratégia de gestão democrática da educação pública. Brasília: Ministério da Educação/Secretaria da Educação Básica, 2004.
- DOURADO, Luiz Fernandes. Gestão democrática da escola: movimentos, tensões e desafios. In: SILVA, A. M. & AGUIAR, M.A. Retrato da Escola no Brasil. Brasília: CNTE, 2004.
- NUNES, D. Teoria, pesquisa e prática em Educação: a formação do professor-pesquisador. Educ. Pesqui. [online]. 2008, vol.34, n.1, pp. 97-107.
- SAVIANI, D. Pedagogia histórico-crítica: Primeiras aproximações, 5ª ed. São Paulo, Autores Associados, 1995.

COORDENAÇÃO DE GESTÃO ESCOLAR - CGE

COORDENADORA: MARIA REGINA BACH

E-mail: mariabach@seed.pr.gov.br

Fone: 3340-1603

TÉCNICA PEDAGÓGICA: MARISA LERIS PEREIRA DA SILVA

E-mail: lerissilva@seed.pr.gov.br

Fone: 3340-1786

TÉCNICA PEDAGÓGICA: KARINA CRUZ

E-mail: karinacruz@seed.pr.gov.br

Fone: 3340-1786

TÉCNICA PEDAGÓGICA: ELAINE L. P. OLIVEIRA

E-mail: profelaineoliveira@seed.pr.gov.br

Fone: 3340-8423