

**DEPARTAMENTO DE
EDUCAÇÃO ESPECIAL
DEE**

ESCOLAS DE EDUCAÇÃO BÁSICA, NA MODALIDADE EDUCAÇÃO ESPECIAL

Parecer nº 07/14 - CEE

**(área da deficiência intelectual, múltiplas
deficiências e transtornos globais do
desenvolvimento)**

DOCUMENTOS NORTEADORES

Deverão ser ressignificados pela EEBMEE considerando a organização do Parecer n. 07/14 – CEE:

- Projeto Político-Pedagógico
- Regimento Escolar
- Proposta Pedagógica Curricular
- Plano de Ação
- Plano de Trabalho Docente

Cronograma de Trabalho:

- **02/09/2015:** Webconferência para apresentação e orientações iniciais do **PPP e RE** (somente para os NREs).
- **09/09/2015:** Escola Interativa para orientações sobre organização pedagógica da **Educação Infantil**.
- **16/09/2015:** Escola Interativa para orientações sobre organização pedagógica do **Ensino Fundamental**.
- **23/09/2015:** Escola Interativa para orientações sobre organização pedagógica da **EJA e Educação Profissional**.

Público-alvo: Equipes dos NREs (Educação Especial, Estrutura e Funcionamento e Documentação Escolar) e profissionais das Escolas amparadas pelo Parecer nº 07/2014.

Prazos

- a) **Regimento Escolar:** necessariamente aprovado com Ato até final de 2015.
- b) **Plano de Ação:** finalizado no início do ano letivo de 2016.
- c) **Plano de Trabalho Docente:** elaborado na semana pedagógica de 2016.
- d) **PPP/PP:** sugere-se aprovação até julho de 2016.
- e) **Proposta Pedagógica Curricular:** sugere-se aprovação até julho de 2016.

OBS.: Os NREs realizarão reuniões com as Escolas para orientações e encaminhamentos.

Organização Administrativa e Pedagógica da Educação Infantil



Direitos Básicos da Criança



- O respeito à dignidade e aos seus direitos levando-se em conta as diferenças individuais, sociais, econômicas, culturais, étnicas e religiosas, entre outras;
- Direito a brincar como forma particular de expressão, pensamento interação e comunicação infantil;
- Acesso aos bens culturais produzidos pela humanidade e inserção nas diversificadas práticas sociais, sem, discriminação de espécie alguma;
- Atendimento aos cuidados essenciais, associados à sobrevivência e ao seu desenvolvimento.

Definições Importantes!

Criança

Sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura. (Resolução n. 05/09 – CNE).



Definições Importantes!

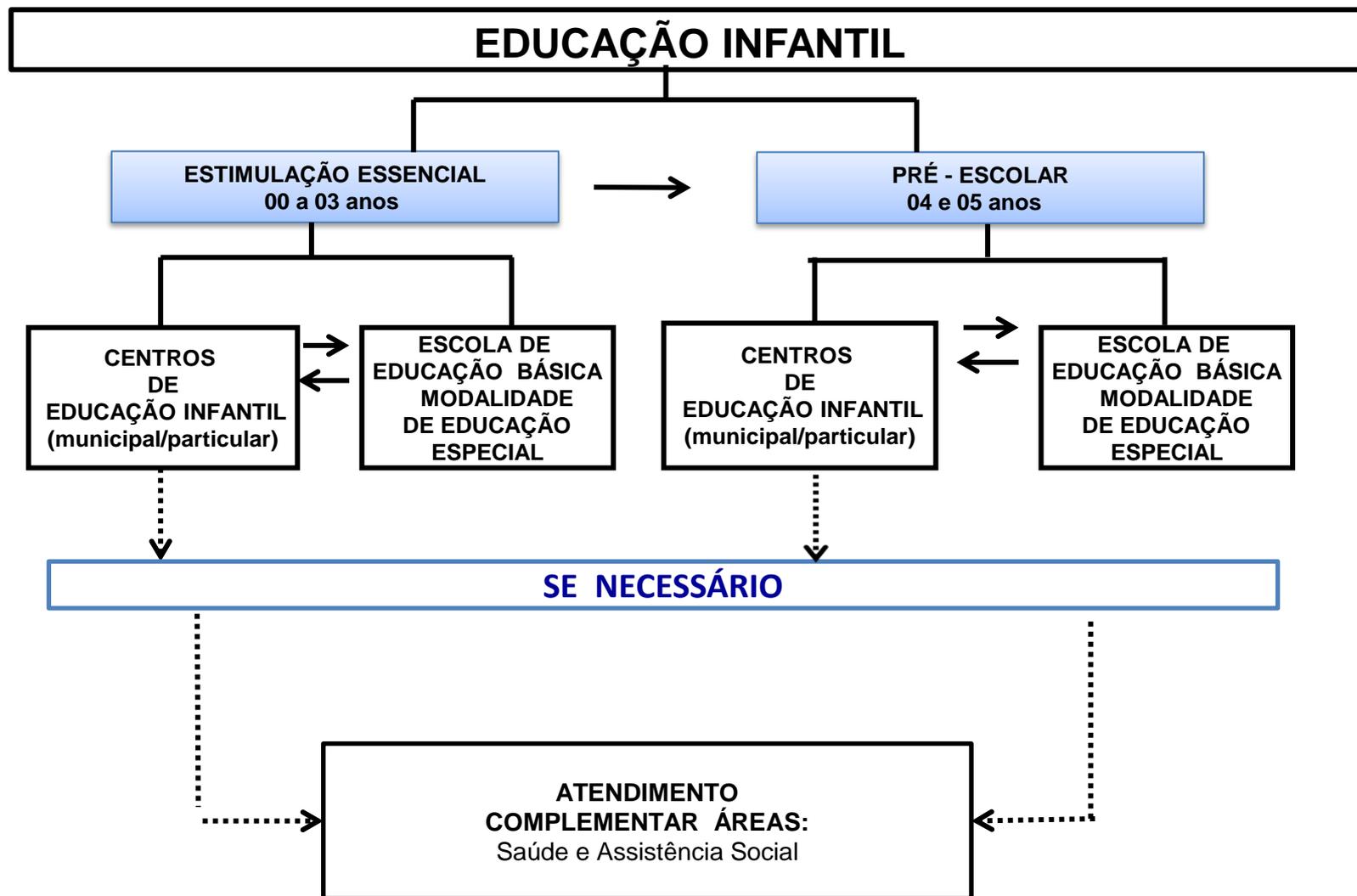
Educação Infantil

Primeira etapa da educação básica, oferecida em **creches** e **pré-escolas**, as quais se caracterizam como espaços institucionais não domésticos que constituem estabelecimentos **educacionais públicos ou privados** que educam e cuidam de crianças de **0 a 5 anos** de idade (Resolução n. 05/09 – CNE).

Entre estes espaços:

**Escola de Educação Básica, na
modalidade Educação Especial
EEBMEE**

Organização da Educação Infantil na EEBMEE



OBJETIVOS: (de acordo com o Regimento Escolar, p. 39)

I. proporcionar condições adequadas para promover o bem-estar das crianças de zero a cinco anos, seu desenvolvimento físico, cognitivo, intelectual, afetivo e social, ampliando experiências de interação e convivência na sociedade, marcadas pelos valores de solidariedade, liberdade, cooperação e respeito.

II. estimular o desenvolvimento integral da criança com deficiência intelectual, múltiplas deficiências e transtornos globais do desenvolvimento, até cinco anos de idade, por meio de ações compartilhadas entre as áreas de saúde, assistência social, cultura, lazer e a família;

III. propiciar a aquisição do conhecimento, respeitando a especificidade da infância nos aspectos físicos, psicológicos, intelectuais e sociais .

**ORGANIZAÇÃO
ADMINISTRATIVA
NA
EDUCAÇÃO INFANTIL**

ORGANIZAÇÃO DE TURMAS (deve ser descrita no Regimento Escolar)

a) Cronograma: preferencialmente nos Centros Municipais de Educação Infantil (CEMEIS) ou na Rede Particular, neste caso o atendimento na Escola de Educação Básica deverá ser por cronograma, de acordo com as necessidades da criança constatadas na avaliação clínica e pedagógica e idade da criança.

Obs.:

- ✓ A **matrícula** no SERE - **código de turma 6036**, para as crianças de 0 a 5 anos.
 - ✓ Neste caso (cronograma), a criança pode ter oficialmente 2 matrículas.
-
- Número de alunos: 10 alunos (Instrução n.09/14 – SUED/SEED)

b) Turma: Nos casos, onde não houver a possibilidade de matrícula no CEMEI (04 e 05 anos), a criança poderá ter matrícula apenas na Escola de Educação Básica, na modalidade Educação Especial.

Obs.:

✓ A matrícula no SERE **códigos de turma:**

- Estimulação Essencial - **código 6005**
- Educação Pré-Escolar - **código 6006**

✓ Quando houver necessidade a Escola poderá realizar junção de turmas, de acordo com a orientação Seed/DEE.

- Número de alunos: 08 alunos (Instrução n.09/14 – SUED/SEED)

**ORGANIZAÇÃO
PEDAGÓGICA
NA
EDUCAÇÃO INFANTIL**

**PROPOSTA PEDAGÓGICA CURRICULAR
NA
EDUCAÇÃO INFANTIL**

PROPOSTA PEDAGÓGICA CURRICULAR

Referências Legais:

- Constituição Federal de 1988.
- Lei n. 8.069/90 - Estatuto da Criança e do Adolescente.
- Lei n. 9394/96 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- Resolução n. 05/09 – CNE – Fixa as Diretrizes Nacionais para a Educação Infantil.
- Resolução n. 02/14 – CEE - Normas e Princípios para a Educação Infantil no Sistema de Ensino do Estado do Paraná.
- Parecer n. 07/14 – CEE – Aprova a reorganização administrativa e pedagógica das EEBMEE.

OBS.: estas referências também valem para o PPP/PP e Regimento Escolar.

Referências Pedagógicas:

- Diretrizes Nacionais para Educação Infantil – MEC.
- Orientações para a (Re) elaboração, Implantação para a Avaliação de Proposta Pedagógica na Educação Infantil – MEC.
- Critérios para um atendimento em Creches que Respeite os Direitos Fundamentais das Crianças – MEC.
- Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental Saberes e Práticas – MEC.
- Educação Infantil, igualdade racial e diversidade: aspectos políticos, jurídicos, conceituais – MEC.
- Educação Infantil e práticas promotoras de igualdade racial – MEC.
- Indicadores de qualidades na Educação Infantil – MEC.
- Saberes e Práticas da Inclusão na Educação Infantil – MEC.

OBS.: estas referências também valem para o PPP/PP e Regimento Escolar.

Proposta Pedagógica Curricular – PPC na Educação Infantil



A PPC na Educação Infantil deve ser balizada pelo reconhecimento de que a educação e os cuidados na infância são fatores fundamentais do desenvolvimento global da criança.

Assim, as instituições de ensino têm o desafio de organizar projetos pedagógicos ancorados em **três funções indissociáveis**:

CUIDAR / EDUCAR / BRINCAR

Cuidar / Educar

envolve:

- estabelecimento de hábitos
- alimentação
- higiene
- movimentos/postura
- segurança/satisfação
- autoestima/amizade

Brincar

envolve:

- aprendizagem/desenvolvimento
- conteúdos/conhecimentos
- áreas do desenvolvimento/
funções psicológicas superiores
- cultura
- compreensão da realidade

A PPC da Educação Infantil na EEBMEE

Nas EEBMEE, o currículo é o mesmo utilizado nos centros de educação infantil (com base no referencial curricular nacional para educação infantil).

Com ajustes curriculares necessárias para atender às necessidades do aluno e **estimulação das áreas do desenvolvimento** que estão defasadas.

Eixos da PPC Educação Infantil (0 - 5 anos) EEBMEE

**Formação pessoal
e
Social**



Conhecimento do mundo

Atividades de ESTIMULAÇÃO ESSENCIAL/PRECOCE

Assim ...

Em cada **eixo** de trabalho:

- **Formação pessoal e Social:** Identidade e autonomia.
- **Conhecimento do mundo:** Linguagem oral e escrita, da matemática, da música, das artes, movimento, natureza e sociedade.

Devem ser definidos **objetivos específicos e conteúdos a serem alcançados** por faixa etária (0 a 3 anos / 4 e 5 anos).

Esclarecendo os termos.....

A EEBMEE oferta o **curso** para crianças de 0 a 3 anos denominado **Estimulação Essencial** (código de curso 6005 para turma e 6036 para cronograma).

Este **curso Estimulação Essencial** é um atendimento especializado, preventivo, destinado às crianças com problemas evolutivos decorrentes de fatores genéticos, orgânicos e/ou ambientais, ou seja, o **trabalho especializado** (ação) realizado também é denominado de **estimulação essencial/precoce**.

A atividade de **Estimulação Essencial** :

“Conjunto dinâmico de atividades e de recursos humanos e ambientais incentivadores que são destinados a proporcionar à criança, nos seus primeiros anos de vida, experiências significativas para alcançar pleno desenvolvimento no seu processo evolutivo”.

A atividade de **Estimulação Essencial** é também conhecida por “Estimulação Precoce”, “Intervenção Precoce”, “Intervenção Essencial”, “Estimulação Psicomotora Precoce”, entre outras.

A atividade de Estimulação Essencial/Precoce

Tem como **objetivo:**

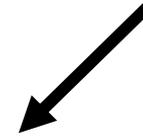
- evitar o surgimento de sequelas adicionais;
- minimizar o efeito ou defasagens já existente, e
- desenvolver ao máximo as potencialidades da criança.

O trabalho de **estimulação essencial/precoce** deverá ser iniciada a partir do momento que a criança for diagnosticada como bebê de risco ou com atraso no desenvolvimento.

Estimular significa criar condições facilitadoras para o desenvolvimento do bebê e da criança.

A **estimulação essencial/precoce** é indispensável, pois a falta dela acarreta o desenvolvimento tardio de funções como: fala, locomoção e capacidade cognitiva, ou até mesmo a não aquisição delas.

**Onde é realizada a atividade de
Estimulação Essencial/Precoce?**



CRECHES



**Escola de Educação
Básica na Modalidade
Educação Especial**

TRABALHO COLABORATIVO

A **estimulação essencial/precoce** pressupõe um trabalho de orientação da **família**, para:

- Enfatizar a importância do papel da mãe como mediadora da estimulação da criança nos primeiros anos de vida.
- Facilitar as relações afetivas entre família e criança.
- Perceber as oportunidades de exploração que o meio físico e social oferecem a criança.
- Possibilitar a interação da família com a comunidade escolar.

A PPC da estimulação essencial deve abranger:

Áreas do Desenvolvimento

Área Motora/Psicomotora (coordenação motora ampla, coordenação motora fina ou visomanual, imagem e esquema corporal, lateralidade, estruturação e orientação temporal, estruturação e orientação espacial, equilíbrio, postura e tônus, coordenação dinâmica manual).

▪ **Área Cognitiva** (sensação, percepção, memória, atenção, raciocínio, conceituação, linguagem).

▪ **Área Socioafetiva**

OBS.: 0- 3 anos ênfase nas áreas:

- Sensorial (visão, audição, gustação, tato e olfato)
- Motora

ATENÇÃO

Na literatura a ênfase na **Estimulação Essencial/Precoce** ocorre de 0-3 anos, no entanto, muitas vezes crianças de até 12 anos necessitam deste atendimento, por exemplo:

- Significativo comprometimento/atraso no desenvolvimento da criança;
- Identificação tardia das necessidades especiais;
- Dificuldades de atendimento precoce;
- Traumas, doenças neurológicas ou sequelas.

IMPORTANTE!

A EEBMEE deve organizar uma PPC para os atendimentos:

- a) Cronograma:** estimulação das áreas do desenvolvimento

- b) Turmas:** estimulação das áreas do desenvolvimento + **Formação pessoal, Social e Conhecimento do mundo**

É imprescindível que o professor estude as teorias de desenvolvimento humano e conheça as etapas do desenvolvimento infantil

A PPC para crianças de 0 a 3 anos



O curso **Estimulação Essencial (0 a 3 anos)**

- Tem como **objetivo** o desenvolvimento integral dos aspectos físicos, psicológicos, sociais e culturais priorizando a construção harmônica do desenvolvimento da primeira infância.
- Na **organização didático-pedagógica** os procedimentos de intervenção são orientados pela equipe multiprofissional de acordo com as individualidades e necessidades de cada criança.
- A **família é parte integrante** deste programa e recebe orientações para dar continuidade aos procedimentos de intervenção em seus lares.

São elegíveis para o atendimento no curso **Estimulação Essencial** as crianças:

- a) **Consideradas de risco** (aquelas que por motivos de natureza somática ou de nascimento prematuro).
- b) Com **deficiência intelectual e outras deficiências associadas**.
- c) Com **atraso no desenvolvimento neuropsicomotor**.

A ação pedagógica no curso de **Estimulação Essencial** deve ser estruturada para um atendimento sistemático à criança e à família.

Recomenda-se para crianças de:

- 0 a 2 anos atendimento individual, de 20 a 40 minutos com trabalho de estimulação áreas do desenvolvimento e a presença da mãe.
- A partir de 2 anos, ampliar gradativamente o tempo, inserir a criança em pequenos grupos e complementar o atendimento com as áreas curriculares.

ATENÇÃO

O **DEE** recomenda que as crianças de 0 a 3 anos sejam atendidas no curso **Estimulação Essencial** por cronograma.

A PPC para crianças de 4 e 5 anos



Alunado do curso **Educação Pré-Escolar** na EEBMEE:

- Crianças que frequentaram a Estimulação Essencial;
- Crianças com diagnóstico de deficiências;
- Crianças com atraso significativo no desenvolvimento motor e cognitivo.

Na **Educação Pré-Escolar** na EEBMEE, o currículo deve ter como eixo:

- **Formação pessoal, Social e Conhecimento do mundo**
- continuação e reforço da **Estimulação Essencial/Precoce**, enfatizando também a independência nas atividades da vida diária (AVD's) e a construção cognitiva voltada para a funcionalidade humana.

Na Educação Pré-Escolar o “**brincar**” não consta mais como função ou área do currículo.

O “**brincar**” e o “**movimento**” deve perpassar os conteúdos do currículo para que não ocorra a escolarização precoce (alfabetização).



Mudança de foco: traçar objetivos pedagógicos, enfatizar a construção do conhecimento e desenvolver trabalho coletivo.

Assim...

Na educação pré-escolar deve-se preparar a criança para:

- saber ver e observar;
- ouvir atentamente e expor suas opiniões;
- trabalhar em grupo;
- fazer planejamento;
- respeitar direitos;
- expressar-se livremente;
- manifestar independência;
- reconhecer e resolver seus próprios problemas.

Na **Educação Pré-Escolar** a rotina escolar e a organização do tempo são fatores importantes porque permitem a sistematização do planejamento e a otimização dos resultados.

Importante o professor **organizar o planejamento** com:

- hora da história
- hora da música
- hora de fazer de conta
- hora do banho, lanche, escovar os dentes,...

Nesta idade a criança está na melhor fase de desenvolvimento
físico, emocional e cognitivo.

Deve-se ensinar por meio de:

BRINCADEIRAS, do MOVIMENTO e da AFETIVIDADE



ATENÇÃO

O **DEE** recomenda que as crianças de 4 e 5 anos sejam atendidas no curso **Educação Pré-Escolar** por cronograma, ou seja, uma matrícula na EEBMEE e outra no Centro de Educação Infantil.

AVALIAÇÃO

NA

EDUCAÇÃO INFANTIL

AVALIAÇÃO

A Avaliação na Educação Infantil (Estimulação Essencial e Educação Pré-Escolar) é um processo complexo que envolve:

a) Avaliação de ingresso ou diagnóstica: é realizada pela equipe clínica (médico, psicólogo, fisioterapeuta, etc.) e pedagógica (pedagogo e professor especializado), no início do processo educativo.

Tem como objetivo conhecer o desenvolvimento da criança e orientar o trabalho de estimulação.

b) Avaliação formativa e contínua: determina o progresso da criança no processo educativo. Podem ser utilizados procedimentos como:

- entrevistas com os familiares a respeito do desenvolvimento do filho;
- registro de observação da criança, de acordo com as atividades desenvolvidas;
- fichas de avaliação mensal ou bimestral, de acordo com etapas do desenvolvimento;
- gráficos do desenvolvimento físico;
- outros modelos organizados pela equipe técnica e pedagógica da escola.

Obs.: o registro oficial é feito semestralmente, conforme o relatório de avaliação qualitativa.

**“ O conhecimento surge
não dos objetos
nem da criança,
mas das interações
entre a criança e
aqueles objetos”**

(Piaget, 1976)

